

Schoolgids CBS De Ontdekking

2020-2021



Adres:
Ooievaarstraat 14
8262 AN Kampen Tel: 038-3318987
www.cbsdeontdekking.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. IRIS Onderwijs en Opvang	4
2. Identiteit	4
3. Doelen van het onderwijs.....	5
4. Onderwijskwaliteit	6
5. Onderwijsresultaten	8
6. Onderwijsbehoeften.....	9
7. Ouderbijdrage en opvang.....	12
8. Klachten en veiligheid	12
9. Vervanging leerkrachten	14
10. Opleiden	15
11. Leerplicht.....	15
12. Meldcode.....	16

Voorwoord

In het voorjaar van 2020 is de voormalige Emmaschool terug gegaan naar de Ooievaarstraat in Kampen. De school heeft daar zijn intrek genomen in prachtig, licht nieuw schoolgebouw met een nieuwe schoolnaam: CBS De Ontdekking.

De Ontdekking is een christelijke school in de buurt Hanzewijk en Greente. Ook kinderen uit omliggende wijken bezoeken de school. Op deze mooie plek in Kampen werken we met elkaar aan een toekomstgerichte school met een stevige basiskwaliteit.

Op De Ontdekking zien we de kinderen als jonge 'ontdekkingsreizigers' die iedere dag mogen leren over zichzelf en de wereld om hen heen. We geven hierbij de kinderen een perspectief vanuit de christelijke basiswaarden. We stimuleren op De Ontdekking om open te staan voor elkaar en te ontdekken wie de ander is en we waarderen hierin de verschillen!

Ouders en school zijn in verbinding om de 'ontdekkingsreis' van ieder kind tijdens de basisschoolperiode te ondersteunen en te begeleiden. We geloven erin dat de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers nodig is om ieder kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Ieder kind is anders, dus ook deze samenwerking is bij ons op school maatwerk!

We vinden het belangrijk om de kinderen in de school vaardigheden aan te leren die hen sterk maakt voor de toekomst, belangrijk zijn hierin eigenaarschap en samenwerken. We ontwikkelen ons naar een school met toekomstgericht onderwijs waarbij we in ons aanbod uitgaan van verschillen. Ieder kind is anders, graag willen wij ontdekken wie jij bent en we gaan van daaruit aan de slag!

Veel leesplezier gewenst, ik nodig u van harte uit voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding!

Neem hiervoor gerust contact op: 038-3318987 | r.devries@iriskampen.nl.

Renske de Vries
directeur

1. IRIS Onderwijs en Opvang

IRIS Onderwijs is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een wijze wereldburger.

IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

- Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij ons zelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje ‘eigenheid’ aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Voor ons betekent dat de bijbel het uitgangspunt is van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, week- of dagopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en de ander.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de wereld waarin we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij

willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

3. Doelen van het onderwijs

Op De Ontdekking gaan we met ieder kind 'op ontdekkingsreis'. We willen als team hierin de kinderen bij iedere stap begeleiden. Kinderen volgen hun eigen route maar reizen wel samen. Tijdens de periode op De Ontdekking leert ieder kind belangrijke basisvaardigheden die je nodig hebt op een ontdekkingsreis. Het gaat hier om vaardigheden zoals: samenwerken, zelfstandigheid, open staan voor iets nieuws, open staan voor de ander, doorzetten als het moeilijk is, de ander helpen, creatief zijn, onderzoeken wat je (nog) niet begrijpt en ook heel belangrijk: samen vieren van doelen die worden behaald!

Hoe willen we dat doen?

1. We bieden een rijke, activerende leeromgeving met eigentijdse middelen die het mogelijk maakt om kinderen op het eigen niveau uit te dagen.
2. We stimuleren kinderen om binnen eigen mogelijkheden, eigenaar te zijn van hun leerproces.
3. Kinderen, leerkrachten en ouders werken samen om doelen te bepalen en te bereiken.

Ons uitgangspunt is dat leren het beste ontstaat wanneer we bij de kinderen tegemoet komen aan de behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Dit is gebaseerd op het model van Luc Stevens:

- Relatie: 'anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'
- Autonomie 'ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen'
- Competentie 'ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'

Als hieraan wordt voldaan is er bij een kind welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren!
(Luc Stevens, 2012)."

We stimuleren de op De Ontdekking zich breed te ontwikkelen. De tijd die de kinderen op school doorbrengen wordt planmatig ingevuld met een onderwijsprogramma dat zich richt op de kerndoelen van het onderwijs. Het is natuurlijk van belang om te leren lezen, spellen en rekenen. Maar ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen kennis van de wereld krijgen en zich sociaal emotioneel gezond kunnen ontwikkelen. Ook creativiteit en sportiviteit krijgen aandacht.

Didactische aanpak:

- Kwalitatieve instructie volgens het model van interactieve gedifferentieerde directe instructie;
- Vanuit hoge verwachtingen maken we het onderwijsaanbod zo passend mogelijk;
- Leerlingen leren zelfstandig (samen)werken, passend bij leeftijd en ontwikkelingsfase;
- Motivatie voor leren en betrokkenheid wordt gestimuleerd door activerende en coöperatieve werkvormen;
- Leerlingen gaan steeds meer hun eigen leerdoelen kennen en worden daar eigenaar van;
- Hulpmiddelen (zoals weektaak, gebruik laptop tablet etc.) dragen bij aan het effectief benutten van de lestijd.

Pedagogische aanpak:

- We werken aan een goede relatie met het kind waarin het zich gezien en gekend voelt;
- Vanuit rust en duidelijkheid en structuur wordt het onderwijsprogramma ingevuld;
- Er zijn duidelijke verwachtingen en afspraken m.b.t. werkhouding en gedrag;
- We werken voortdurend aan een positief en veilig leerklimaat (o.a. met de Kanjertraining);
- Kinderen hebben een eigen verantwoordelijkheid.

Met deze aanpak werken we dagelijks met elkaar aan het ontwikkelen van sterke eraan bij dat de school een goed leefbare plaats is voor uw kind en de school een fijne plek is voor ons allemaal!

Onderwijstijd

In verband met de uitbraak van Covid 19 is binnen alle scholen van IRIS bepaald dat het komende schooljaar wordt met een continuooster. Doel daarvan is zoveel mogelijk verkeer tussen volwassenen en kinderen te voorkomen en het aantal vrijwilligers, volwassenen binnen de school te beperken. De school volgt zo goed als mogelijk de aanbevelingen van het RIVM. Indien ziekteverzuim van medewerkers toeneemt (bijvoorbeeld door de verplichting om getest te worden indien klachten ontstaan of wanneer medewerkers verplicht worden in quarantaine te gaan), kan niet worden gegarandeerd dat groepen altijd kunnen worden opgevangen. Bij een regionale, of zelfs plaatselijke, uitbraak kunnen groepen of zelfs de school verplicht worden hun deuren voor kinderen en ouders te sluiten. Indien dit aan de orde is wordt onderwijs op afstand aangeboden.

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

Schooltijden 2020-2021:

GROEP	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	8.30-12.00	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-12.00
3/4	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-12.00
5-8	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-14.30

De groepen 1 en 2 zijn op maandag- en vrijdagmiddag extra vrij. De groepen 3 en 4 zijn op vrijdagmiddag extra vrij. De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken de spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd.

Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd. Bij de kleuters wordt beginnende geletterdheid en getalbegrip vanaf eind groep 1 systematisch in kaart gebracht met gevalideerde toetsen. Vanaf groep 3 wordt met de Cito-toetsen de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het aan de kanjertraining gekoppelde instrument KANVAS.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke groepsbesprekingen tussen leerkracht en IB-er wordt voortdurend de kwaliteit van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS kwaliteitskader

Het kwaliteitskader van IRIS geeft op hoofdlijn richting aan de kwaliteit van ons dagelijks handelen. We werken in de school aan een uitwerking van kwaliteitskaarten op schoolniveau waarmee we onszelf in een continu proces langs de richtlijnen van het kader zullen leggen. Ons doel is om binnen de school een klimaat van voortdurend verbeteren te realiseren. We willen hiermee de kwaliteit van ons onderwijs meer systematisch gaan borgen.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in de school maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan. Het komende jaar zullen we specifiek aandacht geven aan de leerlijnen van ons leesonderwijs. We zullen daarin getraind worden en vanuit lesbezoeken de accenten voor kwaliteitsverbetering leggen. Een andere belangrijk thema voor het team is het cyclisch werken binnen de vijf ondersteuningsniveaus. Ook hier wordt in de teambijeenkomsten aandacht aan besteed.

Doorstroming van kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften, e.e.a. vastgelegd in een hiervoor bedoeld overgangsprotocol (op te vragen bij de directie). Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

5. Onderwijsresultaten

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van CITO-toetsen, de uitkomst van de eindtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

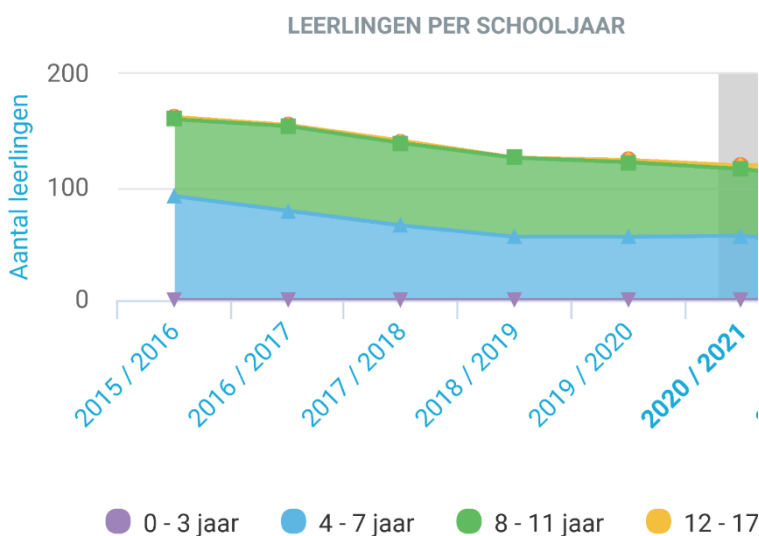
- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groepsniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school. Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op onze school.

Sociale achtergrond

De leerlingen van De Ontdekking komen voor het grootste deel uit de direct omliggende wijken. Er is sprake van een diverse leerlingpopulatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling.

Leerlingaantal op peildatum 1 oktober



Schooljaar	Leerlingen op 1 oktober
2015	162
2016	155
2017	141
2018	126
2019	124

Instroom

Instroom leerlingen per schooljaar

2015 / 2016	26
2016 / 2017	16
2017 / 2018	17
2018 / 2019	10
2019 / 2020	21

Uitstroomtabel

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

Jaar	PRO	VMBO -BL	LWOO	VMBO -KBL	VMBO -TL	TL- HAVO	HAVO	HAVO- VWO	VWO	Totaal lln.
2015-2016	0%	0%	0%	23%	15%		31%		31%	13
2016-2017	5%	5%	17%	17%	33%		12%		28%	18
2017-2018	0%	22%	0%	50%	0%		22%		1%	18
2018-2019	0%	16,7%	0%	25%	16,7%		25%		16,7%	12
2019-2020	0%	27,8%	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	16,7%	11,1%	22,2%	18

Score eindtoets

Schooljaar	Beoordeling
2014-2015	Voldoende
2015-2016	Voldoende
2016-2017	Voldoende
2017-2018	Onvoldoende
2018-2019	Onvoldoende
2019-2020	Geen beoordeling*

*wegens schoolsluiting a.g.v. maatregelen Covid19, niet afgenomen.

6. Onderwijsbehoeften

Wanneer vanuit evaluatie blijkt dat leerlingen onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs zoals wordt geboden, wordt extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leer- en/of gedragsproblemen. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden rekenen, spelling, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We kennen hierin in vijf opeenvolgende zogenoemde ondersteuningsniveaus. De gehele cyclus staat beschreven in het Ondersteuningsplan van de school.

Het is belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd worden. Dit doen wij door het aanleggen en bijhouden van een leerlingdossier waarin ook toetsresultaten en verslagen van gesprekken en evaluaties over leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, zijn opgenomen.

Handelingsgericht werken

Om passend onderwijs voor ieder kind goed te borgen wordt op De Ontdekking gewerkt volgens de richtlijnen van HGW (handelingsgericht werken). Dit heeft de volgende uitgangspunten:

- Ons handelen is doelgericht.
- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed benutten.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslistmomenten die cyclisch in de ondersteuning aan leerlingen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband ingezet worden.

Deze inzet wordt periodiek geëvalueerd. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas, tijdens de reguliere lessen. Als dat niet afdoende kan soms individuele begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover contact tussen de leerkracht en de Intern Begeleider (IB'er). Als er een duidelijke hulpvraag is wordt er een handelingsplan opgesteld, ouders worden hierover geïnformeerd. In dat plan wordt beschreven:

- wat de hulpvraag is
- hoe de beginsituatie is
- welk doel we willen bereiken
- welke middelen we daarvoor gebruiken
- hoe, wanneer en door wie deze handelingen worden geëvalueerd.

De groepsleerkracht houdt de ouders op de hoogte van de voortgang.

Wanneer de interne expertise onvoldoende toereikend is wordt de leerling besproken in het ZAT/MDO. Hieraan nemen, naast school en ouders, standaard Schoolmaatschappelijk Werk (vanuit het CJG), de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) en de orthopedagoog (vanuit Prisma) deel. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die reeds betrokken zijn bij het kind uitgenodigd. Voor kinderen die moeilijk leren of gedragsmatig onvoldoende kunnen functioneren op school, kan ook ondersteuning plaatsvinden door een onderwijspecialist. Vanuit de MDO/ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar diverse zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school.

Meer-hoogbegaafdheid

Binnen de school is een hoogbegaafdheidscoördinator die het leren voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn stimuleert en ondersteunt. We gebruik het instrument SiDi voor signalering en diagnostiek. We hebben dit schooljaar op onze school een dagdeel per week externe expertise in huis om het onderwijsaanbod voor deze doelgroep kinderen verder door te ontwikkelen en het handelen vast te leggen in een kwaliteitskaart.

Voor kinderen die als (hoog)begaafd zijn aangemerkt worden in de eigen groep aanpassingen in de leerstof gemaakt d.m.v. compacten en verrijken. Zowel binnen als buiten de groep wordt aandacht besteed aan kinderen die ondersteuning nodig hebben.

Wanneer de school niet (volledig) kan voorzien in de onderwijsbehoefte van een begaafde/excellente leerling, bestaat de mogelijkheid de leerling aan te melden voor de bovenschoolse plusklas Spectrum. Voordat de leerling geplaatst kan worden, wordt een aanmeldingsprocedure doorlopen (zie kwaliteitskaart hoogbegaafdheid).

Speciaal (basis)onderwijs

Soms blijkt dat de voortgang van de ontwikkeling van een kind onvoldoende tot stand komt op de basisschool. De school kan niet altijd de optimale randvoorwaarden creëren om de leerling voldoende te laten ontwikkelen. Het kind kan dan vaak beter begeleid worden op een school voor speciaal basisonderwijs. Daar zijn meer voorzieningen in de dagelijkse organisatie van de school. Voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs is een indicatie nodig. Deze wordt in afstemming met ouders aangevraagd.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel van de school worden de mogelijkheden en grenzen van de school t.a.v. ondersteuning voor leerlingen weergegeven. Deze is opvraagbaar bij de school.

Passend onderwijs

Als ouder kunt u uw kind aanmelden op één van de scholen van IRIS. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding van uw kind doorgeeft. Alle scholen in Nederland hebben sinds 1 augustus 2014 een zogenaamde zorgplicht. Dit betekent dat het de verantwoordelijkheid van de school/het bestuur waarbij de school aangesloten is, om het juiste onderwijsaanbod voor uw kind te realiseren, www.passendonderwijs.nl. Niet in alle gevallen kan de school de extra ondersteuning bieden die nodig is. De leerkracht en de intern begeleider zullen in dit geval samen met u op zoek gaan naar een school waar de benodigde ondersteuning wel geboden kan worden. Hiervoor wordt contact gelegd met het samenwerkingsverband, <http://swvkampen.nl/>.

Extra ondersteuning op school of op een andere school

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft kan de school een 'onderwijsarrangement' maken voor uw kind. Een goede samenwerking met u als ouder is daarvoor heel belangrijk. Als stichting hechten wij veel waarde aan een goede communicatie tussen onze scholen en onze ouders. Onze visie ten aanzien van ouderbetrokkenheid is als volgt: Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. De school en de ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We zijn gericht op het kind, onze leerling. Dit doen we door open met elkaar te communiceren, met vertrouwen in elkaar en vanuit wederzijds respect en begrip.

Extern onderzoek voor uw kind

Wanneer er meer ondersteuningsbehoefte nodig is dan de school regulier kan bieden, dan wordt er in overleg met de ouders, contact gezocht met een externe begeleidingsinstantie voor een uitgebreider onderzoek. Het resultaat van zo'n onderzoek wordt besproken met de ouders. Er wordt een plan opgesteld dat door de school wordt uitgevoerd. Wanneer de onderwijsbehoefte dusdanig specifiek is, kan besloten worden, weer in overleg met de ouders, om het kind aan te melden voor het speciaal (basis) onderwijs.

Als school werken wij samen met een aantal instanties die ons ondersteunen met pedagogische en didactische adviezen. Zo consulteren wij bijvoorbeeld de GGD, Schoolbegeleidingsdiensten en andere relaties.

Het staat u als ouders vrij om ook zelf pedagogische/didactische onderzoek bij externe instanties te laten uitvoeren. De school wil in voorkomende gevallen graag de noodzakelijkheid van een dergelijk onderzoek met de ouders in kaart brengen. In dat gesprek komen ook de verwachtingen met betrekking tot tijdsinvestering, afstemming en inspanningen aan de orde. Indien de school niet vroegtijdig bij een dergelijk extern onderzoek wordt betrokken, kan besloten worden hieraan geen medewerking te verlenen.

Advisering voortgezet onderwijs

Kinderen die na groep 8 onze school verlaten, krijgen gedurende hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Er zijn ouderavonden, voorlichtingsavonden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school en ouders worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. Tijdens een pré-adviesgesprek in groep 7 wordt met ouders de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt een schooladvies (tenminste vóór 1 maart). In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets primair onderwijs, voor alle leerlingen in Nederland een 'objectief tweede gegeven' bij in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets primair onderwijs. Wanneer de leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook besloten worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets primair onderwijs. Soms is het resultaat van de eindtoets primair onderwijs minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk.

Het college van bestuur heeft de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld.

De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.

Tussenschoolse opvang

IRIS heeft regels geformuleerd die van toepassing zijn op het overblijven. Bij het reguliere rooster wordt op De Ontdekking de tussenschoolse opvang uitgevoerd door medewerkers en vrijwilligers van IRIS kinderopvang. Omdat er i.v.m. Covid19 gewerkt wordt met een continuurooster wordt er dagelijks in de eigen groep geluncht.

Buitenschoolse opvang

Vanaf dit schooljaar wordt door IRIS-opvang voor- en naschoolse opvang aangeboden op De Ontdekking. Dit wordt, naar behoefte, in principe dagelijks aangeboden. Neem gerust contact met hen op om de mogelijkheden voor de opvang voor uw kind na te gaan! U vindt alle informatie over de opvang en de contactgegevens via de site: www.irisopvang.nl

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: <http://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html>

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende contactpersoon aangewezen: Brenda Dekker, b.dekker@iriskampen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de heer Henk Grit. Hij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: h.grit@viaa.nl -> Link h.grit@viaa.nl of telefonisch 038 4255542 / 06 24321661.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag^{SEP}
Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Gedragcode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: <http://www.iriskampen.nl/files/20130424-gedragcode.pdf>

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen er voor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Op De Ontdekking wordt gewerkt met het protocol gedrag en veiligheid. Dit protocol helpt bij het voorkomen van pestgedrag en beschrijft het handelen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Binnen het team van de school is een medewerker aangesteld als anti-pestcoördinator, dit is op De Ontdekking de directeur. Deze heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school.

De medewerker die fungeert als aanspreekpunt voor pestincidenten op De Ontdekking, is Brenda Dekker, b.dekker@iriskampen.nl.

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. We werken aan een veiligheidsbeleid dat aansluit bij de omstandigheden van de nieuwe school Deze zal jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. Een onderdeel hiervan is het eerder genoemde protocol gedrag en veiligheid.

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

Lees hier het complete overzicht. <https://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering>

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor het inregelen van de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als er stagiaires op school zijn, wordt aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
3. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
4. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
5. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen (indien mogelijk);
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de intern begeleider of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd, de directeur maakt hierin de afweging wat hierin verantwoord is;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt college van Bestuur ingelicht;
- als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen gebeuren als het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

10. Opleiden

Opleiden PABO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft hiervoor al enkele jaren een coördinator 'opleiden in de school' benoemd voor 2 dagen per week. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

11. Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle leerlingen die op een school staan ingeschreven (dus ook de 4-jarigen) verplicht zijn de school te bezoeken. In deze wet daarnaast is geregeld in welke gevallen de directeur toestemming kan geven voor verlof. U kunt meer informatie vinden op de website van de gemeente Kampen. <https://www.kampen.nl/onderwijs/volledige-leerplicht-en-kwalificatieplicht>

Het aanvraagformulier voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) vindt u op de website van de gemeente Kampen: <https://www.kampen.nl/onderwijs/bijzonder-verlof-aanvragen>.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u

altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar. www.iriskampen.nl/ouders/leerplicht.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.